

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬ-
НОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МИЧУРИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Кафедра безопасности жизнедеятельности и
медико-биологических дисциплин

УТВЕРЖДЕНА
решением учебно-методического совета
университета
(протокол №8 от 23 апреля 2025 г.)

УТВЕРЖДАЮ
Председатель учебно-методического
совета университета
Р.А. Чмир
«23» апреля 2025 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ОПАСНЫЕ СИТУАЦИИ СОЦИАЛЬНОГО ХАРАКТЕРА И ЗАЩИТА ОТ
НИХ**

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) Безопасность жизнедеятельности

Квалификация бакалавр

Мичуринск – 2025

Цели освоения дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины (модуля) «Опасные ситуации социального характера и защита от них» является формирование у обучающихся систематизированных знаний об опасных и чрезвычайных ситуациях социального характера, правилах безопасного поведения в различных жизненных ситуациях.

При освоении данной дисциплины учитываются трудовые функции следующих профессиональных стандартов:

01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550);

01.003 «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2021 г. № 625н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 17 декабря 2021 г., регистрационный № 66403).

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Опасные ситуации социального характера и защита от них» относится к Блоку 1. Дисциплины (модули). Части, формируемой участниками образовательных отношений. Модулю «Предметно-содержательный» (Б1.В.01.04).

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин «Теоретические основы и понятийный аппарат безопасности жизнедеятельности», «Безопасность жизнедеятельности».

Освоение дисциплины «Опасные ситуации социального характера и защита от них» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Противодействие терроризму», «Обеспечение комплексной безопасности», «Методика обучения и воспитания по безопасности жизнедеятельности», для прохождения производственных практик, написания курсовых и выпускных квалификационных работ.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате изучения дисциплины обучающийся должен освоить следующие трудовые функции:

01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»

A/01.6 – Общепедагогическая функция. Обучение.

Трудовые действия:

- разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы;
- осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования;
- участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды;
- планирование и проведение учебных занятий;
- систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению;
- организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися;
- формирование универсальных учебных действий;
- формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее - ИКТ);

- формирование мотивации к обучению;
- объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей.

А/02.6- Воспитательная деятельность

Трудовые действия:

- регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды;
- реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности;
- постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера;
- определение и принятие четких правил поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации;
- проектирование и реализация воспитательных программ;
- реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.);
- проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка);
- помощь и поддержка в организации деятельности ученических органов самоуправления;
- создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации;
- развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни;
- формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде;
- использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка.

А/03.6 – Развивающая деятельность.

Трудовые действия:

- выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития;
- оценка параметров и проектирование психологически безопасной и комфортной образовательной среды, разработка программ профилактики различных форм насилия в школе;
- применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка;
- освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью;
- оказание адресной помощи обучающимся;
- взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума;
- разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка;

- освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу;
- развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни;
- формирование и реализация программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения;
- формирование системы регуляции поведения и деятельности обучающихся.

В/03.6. Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования

Трудовые действия:

- формирование общекультурных компетенций и понимания места предмета в общей картине мира;
- определение на основе анализа учебной деятельности обучающегося оптимальных (в том или ином предметном образовательном контексте) способов его обучения и развития;
- определение совместно с обучающимся, его родителями (законными представителями), другими участниками образовательного процесса (педагог-психолог, учитель-дефектолог, методист и т. д.) зоны его ближайшего развития, разработка и реализация (при необходимости) индивидуального образовательного маршрута и индивидуальной программы развития обучающихся;
- планирование специализированного образовательного процесса для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся, уточнение и модификация планирования;
- применение специальных языковых программ (в том числе русского как иностранного), программ повышения языковой культуры, и развития навыков поликультурного общения;
- совместное с учащимися использование иноязычных источников информации, инструментов перевода, произношения;
- организация олимпиад, конференций, турниров математических и лингвистических игр в школе и др

01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых

А/05.6. Разработка программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы

Трудовые действия:

- разработка дополнительных общеобразовательных программ (программ учебных курсов, дисциплин (модулей)) и учебно-методических материалов для их реализации;
- определение педагогических целей и задач, планирование занятий и (или) циклов занятий, направленных на освоение избранного вида деятельности (области дополнительного образования);
- определение педагогических целей и задач, планирование досуговой деятельности, разработка планов (сценариев) досуговых мероприятий;
- разработка системы оценки достижения планируемых результатов освоения дополнительных общеобразовательных программ;
- ведение документации, обеспечивающей реализацию дополнительной общеобразовательной программы (программы учебного курса, дисциплины (модуля)).

01.003 «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2021 г. № 625н

А/01.6. Организация деятельности обучающихся, направленной на освоение дополни-

тельной общеобразовательной программы

Трудовые действия:

- набор на обучение по дополнительной общеразвивающей программе;
- отбор для обучения по дополнительной предпрофессиональной программе (как правило, работа в составе комиссии);
- организация, в том числе стимулирование и мотивация деятельности и общения обучающихся на учебных занятиях;
- консультирование обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам дальнейшей профессионализации (для преподавания по дополнительным предпрофессиональным программам);
- текущий контроль, помощь обучающимся в коррекции деятельности и поведения на занятиях;
- разработка мероприятий по модернизации оснащения учебного помещения (кабинета, лаборатории, мастерской, студии, спортивного, танцевального зала), формирование его предметно-пространственной среды, обеспечивающей освоение образовательной программы.

А/02.6. Организация досуговой деятельности обучающихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы

Трудовые действия:

- планирование подготовки досуговых мероприятий;
- организация подготовки досуговых мероприятий;
- проведение досуговых мероприятий.

А/03.6. Обеспечение взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся, осваивающих дополнительную общеобразовательную программу, при решении задач обучения и воспитания

Трудовые действия:

- планирование взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся;
- проведение родительских собраний, индивидуальных и групповых встреч (консультаций) с родителями (законными представителями) обучающихся;
- организация совместной деятельности детей и взрослых при проведении занятий и досуговых мероприятий;
- обеспечение в рамках своих полномочий соблюдения прав ребенка, а также прав и ответственности родителей (законных представителей) за воспитание и развитие своих детей.

А/04.6. Педагогический контроль и оценка освоения дополнительной общеобразовательной программы

Трудовые действия:

- контроль и оценка освоения дополнительных общеобразовательных программ, в том числе в рамках установленных форм аттестации (при их наличии);
- контроль и оценка освоения дополнительных предпрофессиональных программ при проведении промежуточной и итоговой аттестации обучающихся (для преподавания по программам в области искусств);
- анализ и интерпретация результатов педагогического контроля и оценки;
- оценка изменений в уровне подготовленности обучающихся в процессе освоения дополнительной общеобразовательной программы.

А/05.6. Разработка программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы

Трудовые действия:

- разработка дополнительных общеобразовательных программ (программ учебных курсов, дисциплин (модулей)) и учебно-методических материалов для их реализации;
- определение педагогических целей и задач, планирование занятий и (или) циклов занятий,

направленных на освоение избранного вида деятельности (области дополнительного образования);

- определение педагогических целей и задач, планирование досуговой деятельности, разработка планов (сценариев) досуговых мероприятий;
- разработка системы оценки достижения планируемых результатов освоения дополнительных общеобразовательных программ;
- ведение документации, обеспечивающей реализацию дополнительной общеобразовательной программы (программы учебного курса, дисциплины (модуля)).

В/01.6. Организация и проведение исследований рынка услуг дополнительного образования детей и взрослых

Трудовые действия:

- организация разработки и (или) разработка программ и инструментария изучения рынка услуг дополнительного образования детей и взрослых;
- организация и (или) проведение изучения рынка услуг дополнительного образования детей и взрослых;
- формирование предложений по определению перечня, содержания дополнительных образовательных программ, условий их реализации, продвижению услуг дополнительного образования, организации на основе изучения рынка услуг дополнительного образования детей и взрослых

В/02.6. Организационно-педагогическое сопровождение методической деятельности педагогов дополнительного образования

Трудовые действия:

- проведение групповых и индивидуальных консультаций для педагогов дополнительного образования по разработке образовательных программ, оценочных средств, циклов занятий, досуговых мероприятий и других методических материалов;
- контроль и оценка качества программно-методической документации;
- организация экспертизы (рецензирования) и подготовки к утверждению программно-методической документации;
- организация под руководством уполномоченного руководителя организации, осуществляющей образовательную деятельность, методической работы, в том числе деятельности методических объединений (кафедр) или иных аналогичных структур, обмена и распространения позитивного опыта профессиональной деятельности педагогов дополнительного образования.

В/03.6 Мониторинг и оценка качества реализации педагогами дополнительных общеобразовательных программ

Трудовые действия:

- посещение и анализ занятий и досуговых мероприятий, проводимых педагогическими работниками;
- разработка рекомендаций по совершенствованию качества образовательного процесса;
- организация дополнительного профессионального образования педагогических работников под руководством уполномоченного руководителя организации, осуществляющей образовательную деятельность.

С/01.6. Организация и проведение массовых досуговых мероприятий

Трудовые действия:

- планирование массовых досуговых мероприятий;
- разработка сценариев досуговых мероприятий, в том числе конкурсов, олимпиад, соревнований, выставок;
- осуществление документационного обеспечения проведения досуговых мероприятий;
- планирование подготовки мероприятий;
- организация подготовки мероприятий;
- проведение массовых досуговых мероприятий;
- анализ организации досуговой деятельности и отдельных мероприятий.

С/02.6. Организационно-педагогическое обеспечение развития социального партнер-

ства и продвижения услуг дополнительного образования детей и взрослых

Трудовые действия:

- планирование, организация и проведение мероприятий для сохранения числа имеющих обучающихся и привлечения новых обучающихся;
- организация набора и комплектования групп обучающихся;
- взаимодействие с органами власти, выполняющими функции учредителя, заинтересованными лицами и организациями, в том числе с социальными партнерами организации, осуществляющей образовательную деятельность, по вопросам развития дополнительного образования и проведения массовых досуговых мероприятий.

В результате освоения программы у выпускника должны быть сформированы компетенции:

универсальные:

– УК-2 – способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;

– УК-8 – способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций;

профессиональные:

– ПК-2 – способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность;

– ПК-3 – способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса;

– ПК-7 – способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов.

Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальных компетенций	Критерии оценивания результатов обучения			
		низкий (допороговый, компетенция не сформирована)	пороговый	базовый	продвинутый
Категория универсальных компетенций - Системное и критическое мышление					
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	ИД-1 _{УК-2} – Определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач	Не может определять совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач	Допускает ошибки при определении совокупности взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, определении ожидаемых результатов решения поставленных задач	Достаточно успешно определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач	Уверенно определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач
	ИД-2 _{УК-2} – Проектирует решение кон-	Не может проектировать решение	Допускает ошибки при проектирова-	Достаточно успешно проектирует	Уверенно проектирует решение

	кретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений	конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений	нии решения конкретной задачи проекта, выборе оптимального способа ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений	решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений	конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений
	ИД-3 _{ук-2} – Выявляет и анализирует различные способы решения задач в рамках цели проекта и аргументирует их выбор	Не может выявлять и анализировать различные способы решения задач в рамках цели проекта и аргументировать их выбор	Допускает ошибки при выявлении и анализе различных способов решения задач в рамках цели проекта и аргументации их выбора	Достаточно успешно выявляет и анализирует различные способы решения задач в рамках цели проекта и аргументирует их выбор	Уверенно выявляет и анализирует различные способы решения задач в рамках цели проекта и аргументирует
	ИД-4 _{ук-2} – Решает конкретные задачи проекта, публично представляет полученные результаты	Не может решать конкретные задачи проекта, публично представлять полученные результаты	Допускает ошибки при решении конкретных задач проекта, публичном представлении полученных результатов	Достаточно успешно решает конкретные задачи проекта, публично представляет полученные результаты	Уверенно решает конкретные задачи проекта, публично представляет полученные результаты
Категория универсальных компетенций – Безопасность жизнедеятельности					
УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычай-	ИД-1 _{ук-8} – Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих	Не может оценить факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих	Допускает ошибки при оценке факторов риска, демонстрации умений обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих	Достаточно успешно оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих	Уверенно оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих

ных ситуаций	ИД-2 _{УК-8} – Обеспечивает условия безопасной и комфортной образовательной среды, способствующей сохранению жизни и здоровья обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями и санитарно-гигиеническими нормами	Не может обеспечить условия безопасной и комфортной образовательной среды, способствующей сохранению жизни и здоровья обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями и санитарно-гигиеническими нормами	Допускает ошибки при обеспечении условий безопасной и комфортной образовательной среды, способствующей сохранению жизни и здоровья обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями и санитарно-гигиеническими нормами	Достаточно успешно обеспечивает условия безопасной и комфортной образовательной среды, способствующей сохранению жизни и здоровья обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями и санитарно-гигиеническими нормами	Уверенно обеспечивает условия безопасной и комфортной образовательной среды, способствующей сохранению жизни и здоровья обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями и санитарно-гигиеническими нормами
	ИД-3 _{УК-8} – Умеет обеспечивать безопасность обучающихся и оказывать первую помощь, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	Не может обеспечить безопасность обучающихся и оказывать первую помощь, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	Допускает ошибки при обеспечении безопасности обучающихся и оказании первой помощи, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	Достаточно успешно умеет обеспечивать безопасность обучающихся и оказывать первую помощь, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	Уверенно умеет обеспечивать безопасность обучающихся и оказывать первую помощь, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций
	ИД-4 _{УК-8} – Осуществляет действия по предотвращению возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций на рабочем месте	Не может осуществлять действия по предотвращению возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций на рабочем месте	Допускает ошибки при осуществлении действий по предотвращению возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций на рабочем месте	Достаточно успешно осуществляет действия по предотвращению возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций на рабочем месте	Уверенно осуществляет действия по предотвращению возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций на рабочем месте

Карты профессиональных компетенций Тип задач профессиональной деятельности: педагогический					
ПК-2. Спосо-бен осу-ществлять целенаправ-ленную вос-питательную деятель-ность	ИД-1ПК-2 – Умеет само-стоятельно поставить воспитатель-ные цели, проектиро-вать воспита-тельную дея-тельность с использова-нием соответ-ствующих ме-тодов и прие-мов воспита-ния	Не может са-мостоятельно поставить воспитатель-ные цели, проектиро-вать воспита-тельную дея-тельность с использова-нием соответ-ствующих ме-тодов и прие-мов воспита-ния	Допускает ошибки при самостоя-тельной по-становке вос-питательных целей, проек-тировании воспитатель-ной деятель-ности с ис-пользованием соответству-ющих мето-дов и приемов воспитания	Достаточно успешно самостоя-тельно ста-вит воспита-тельные це-ли, проекти-рует воспи-тательную деятель-ность с ис-пользовани-ем соответ-ствующих методов и приемов воспитания	Уверенно самостоя-тельно ста-вит воспита-тельные це-ли, проекти-рует воспи-тательную деятель-ность с ис-пользовани-ем соответ-ствующих методов и приемов воспитания
	ИД-2ПК-2 – Осуществляет целенаправ-ленную вос-питательную деятельность, отвечающую требованиям образователь-ных стандар-тов, исполь-зуя возмож-ности соот-ветствующей предметной области	Не может осуществлять целенаправ-ленную вос-питательную деятельность, отвечающую требованиям образователь-ных стандар-тов, исполь-зуя возмож-ности соот-ветствующей предметной области	Допускает ошибки при осуществле-нии целена-правленной воспитатель-ной деятель-ности, отве-чающей тре-бованиям об-разователь-ных стандар-тов, исполь-зуя возмож-ности соот-ветствующей предметной области	Достаточно успешно осуществле-ет целена-правленную воспита-тельную дея-тельность, отвечающую требованиям образова-тельных стандартов, используя возможности соответ-ствующей предметной области	Уверенно осуществле-ет целена-правленную воспита-тельную дея-тельность, отвечающую требованиям образова-тельных стандартов, используя возможно-сти соответ-ствующей предметной области
	ИД-3ПК-2 – Владеет ме-тодами диа-гностики эф-фективности воспитатель-ной деятель-ности для по-следующего планирования и корректи-ровки воспи-тательной ра-боты	Не может овладеть ме-тодами диа-гностики эф-фективности воспитатель-ной деятель-ности для по-следующего планирования и корректи-ровки воспи-тательной ра-боты	Допускает ошибки при овладении методами ди-агностики эффективно-сти воспита-тельной дея-тельности для последующе-го планирова-ния и коррек-тировки вос-питательной	Достаточно успешно владеет ме-тодами диа-гностики эффективно-сти воспита-тельной дея-тельности для после-дующего планирова-ния и кор-ректировки	Уверенно владеет ме-тодами диа-гностики эффективно-сти воспита-тельной дея-тельности для после-дующего планирова-ния и кор-ректировки воспита-

			работы	воспита- тельной ра- боты	тельной ра- боты
ПК-3. Спосо- бен реали- зовывать образова- тельные программы различных уровней в соответ- ствии с со- временными методиками и техноло- гиями, в том числе ин- формацион- ными, для обеспечения качества учебно- воспита- тельного процесса	ИД-1 _{ПК-3} – Проектирует результаты обучения в соответствии с норматив- ными доку- ментами в сфере образо- вания, воз- растными особенностя- ми обучаю- щихся, дидак- тическими задачами	Не может проектиро- вать результа- ты обучения в соответствии с норматив- ными доку- ментами в сфере образо- вания, воз- растными особенностя- ми обучаю- щихся, дидак- тическими задачами	Допускает ошибки при проектирова- нии результа- тов обучения в соответ- ствии с нор- мативными документами в сфере обра- зования, воз- растными особенностя- ми обучаю- щихся, дидак- тическими задачами	Достаточно успешно проектирует результаты обучения в соответ- ствии с нор- мативными документа- ми в сфере образования, возрастными особенно- стями обу- чающихся, дидактиче- скими зада- чами	Уверенно проектирует результаты обучения в соответ- ствии с нор- мативными документа- ми в сфере образования, возрастными особенно- стями обу- чающихся, дидактиче- скими зада- чами
	ИД-2 _{ПК-3} – Реализует об- разователь- ные програм- мы различных уровней в со- ответствии с современны- ми методика- ми и техноло- гиями, в том числе инфор- мационными, для обеспече- ния качества учебно- воспитатель- ного процесса	Не может ре- ализовать об- разователь- ные програм- мы различных уровней в со- ответствии с современны- ми методика- ми и техноло- гиями, в том числе инфор- мационными, для обеспече- ния качества учебно- воспитатель- ного процесса	Допускает ошибки при реализации образователь- ных программ различных уровней в со- ответствии с современны- ми методика- ми и техноло- гиями, в том числе инфор- мационными, для обеспече- ния качества учебно- воспитатель- ного процесса	Достаточно успешно проектирует образова- тельные программы различных уровней в соответ- ствии с со- временными методиками и техноло- гиями, в том числе ин- формацион- ными, для обеспечения качества учебно- воспита- тельного процесса	Уверенно проектирует образова- тельные программы различных уровней в соответ- ствии с со- временными методиками и техноло- гиями, в том числе ин- формацион- ными, для обеспечения качества учебно- воспита- тельного процесса
	ИД-3 _{ПК-3} – Составляет план, кон- спект, техно- логическую карту учеб- ных занятий разных пред-	Не может со- ставить план, конспект, технологиче- скую карту учебных заня- тий разных предметных	Допускает ошибки при составлении плана, кон- спекта, тех- нологической карты учеб- ных занятий	Достаточно успешно составляет план, кон- спект, техно- логиче- скую карту учебных за-	Уверенно составляет план, кон- спект, тех- нологиче- скую карту учебных за- нятий раз-

	метных областей, включая различные приемы формирования познавательной мотивации обучающихся	областей, включая различные приемы формирования познавательной мотивации обучающихся	разных предметных областей, включая различные приемы формирования познавательной мотивации обучающихся	нятий различных предметных областей, включая различные приемы формирования познавательной мотивации обучающихся	ных предметных областей, включая различные приемы формирования познавательной мотивации обучающихся
Тип задач профессиональной деятельности: методический					
ПК-7. Способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов	ИД-1ПК-7 – Демонстрирует знания современных методик и технологий достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей обучающихся	Не может демонстрировать знания современных методик и технологий достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей обучающихся	Допускает ошибки при демонстрации знаний современных методик и технологий достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей обучающихся	Достаточно успешно демонстрирует знания современных методик и технологий достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей обучающихся	Уверенно демонстрирует знания современных методик и технологий достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей обучающихся
	ИД-2ПК-7 – Оказывает индивидуальную помощь и поддержку обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей; разрабатывает индивидуально ориентированные про-	Не может оказать индивидуальную помощь и поддержку обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей; разработать индивидуально ориентированные программы,	Допускает ошибки при оказании индивидуальной помощи и поддержке обучающихся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей; разработке индивидуально ориентиро-	Достаточно успешно оказывает индивидуальную помощь и поддержку обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей; разрабаты-	Уверенно оказывает индивидуальную помощь и поддержку обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей; разрабаты-

	граммы, методические разработки и дидактические материалы с учетом индивидуальных особенностей обучающихся в целях реализации гибкого алгоритма управления процессом их образовательной деятельности	методические разработки и дидактические материалы с учетом индивидуальных особенностей обучающихся в целях реализации гибкого алгоритма управления процессом их образовательной деятельности	ванных программ, методических разработок и дидактических материалов с учетом индивидуальных особенностей обучающихся в целях реализации гибкого алгоритма управления процессом их образовательной деятельности	вает индивидуально ориентированные программы, методические разработки и дидактические материалы с учетом индивидуальных особенностей обучающихся в целях реализации гибкого алгоритма управления процессом их образовательной деятельности	видуально ориентированные программы, методические разработки и дидактические материалы с учетом индивидуальных особенностей обучающихся в целях реализации гибкого алгоритма управления процессом их образовательной деятельности
	ИД-ЗПК-7 – Создает и применяет в практике обучения рабочие программы соответствующего предмета, методические разработки и дидактические материалы, отвечающие индивидуальным особенностям и образовательным потребностям обучающихся, а также требованиям стандарта	Не может создать и применить в практике обучения рабочие программы соответствующего предмета, методические разработки и дидактические материалы, отвечающие индивидуальным особенностям и образовательным потребностям обучающихся, а также требованиям стандарта	Допускает ошибки при создании и применении в практике обучения рабочих программ соответствующего предмета, методических разработок и дидактических материалов, отвечающих индивидуальным особенностям и образовательным потребностям обучающихся, а также требованиям стандарта	Достаточно успешно создает и применяет в практике обучения рабочие программы соответствующего предмета, методические разработки и дидактические материалы, отвечающие индивидуальным особенностям и образовательным потребностям обучающихся, а также требованиям стандарта	Уверенно создает и применяет в практике обучения рабочие программы соответствующего предмета, методические разработки и дидактические материалы, отвечающие индивидуальным особенностям и образовательным потребностям обучающихся, а также требованиям стандарта

В результате освоения дисциплины «Опасные ситуации социального характера и защита от них» обучающийся должен:

знать:

- сущность понятий «опасная и чрезвычайная ситуация социального происхождения», «социальный риск»;
- признаки и причины опасностей социального характера;
- способы защиты от криминальных опасностей;
- федеральные и региональные программы обеспечения безопасности жизнедеятельности в области противостояния социальным опасностям;
- признаки, причины и последствия, способы защиты от опасностей социального характера;

уметь:

- классифицировать опасные и чрезвычайные ситуации социального характера;
- выявлять закономерности проявления чрезвычайных ситуаций социального характера;
- применять своевременные меры ликвидации опасных ситуаций социального характера;
- действовать в случае опасной ситуации социального характера;
- прогнозировать развитие опасных криминогенных ситуаций;
- применять методы защиты объектов, в том числе образовательного учреждения, от опасных ситуаций социального характера;
- определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;
- создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций;
- реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса;

владеть:

- приемами оказания помощи и методами защиты в условиях чрезвычайных ситуаций социального характера;
- навыками использования средств защиты в опасных и чрезвычайных ситуациях социального характера;
- методикой формирования у учащихся психологической устойчивости поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций социального характера;
- навыками осуществления целенаправленной воспитательной деятельности;
- навыками осуществления педагогической поддержки и сопровождения обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов.

3.1. Матрица соотнесения тем/разделов учебной дисциплины «Опасные ситуации социального характера и защита от них» и формируемых в них универсальных и профессиональных компетенций

Разделы, темы дисциплины	Компетенции					
	УК-2	УК-8	ПК-2	ПК-3	ПК-7	Общее количество компетенций
Раздел 1. Опасные ситуации социального характера, их характеристика						
Тема 1. Общая характеристика опасностей. Характеристика основных понятий. Классификация социальных опасностей		+				1
Тема 2. Безопасность личности,		+				1

общества и государства в социальной среде. Демографическая безопасность РФ						
Тема 3. Проблемы экономического характера. Феномен бедности в России. Безработица как социально-опасное явление.		+				1
Тема 4. Девиация как крайняя форма проявления асоциального поведения		+	+	+	+	4
Тема 5. Понятие толпы. Механизмы поведения больших масс в экстремальных условиях		+				1
Тема 6. Социальные конфликты их значение для общества. Сущность межнациональных конфликтов		+				1
Тема 7. Психологическая безопасность образовательных учреждений. Школьные конфликты, последствия и способы их разрешения.	+	+	+	+	+	5
Тема 8. Социальный аспект уровня общественного здоровья		+				1
Тема 9. Прогнозирование социальных угроз и опасных ситуаций		+				1
Тема 10. Характеристики социальной среды и проблем социальной безопасности.		+				1
Тема 11. Профилактика вредных привычек среди студенческой молодежи		+	+	+	+	4
Тема 12. Социально-экономическая характеристика современной российской семьи		+				1
Тема 13. Психологические основы безопасного общения подростка со взрослыми. Практические пути выявления и предупреждения агрессивных проявлений у подростков	+	+				2
Тема 14. Манипулирование личностью – проблема информационно-психологической безопасности		+				1
Тема 15. Деятельность психологической службы в зоне ЧС. Психологическая помощь пострадавшим	+	+				2
Тема 16. Психологические особенности юношеского и студенческого возраста с точки зрения теории безопасности		+	+	+	+	4
Раздел 2. Криминальные опасности и защита от них						
Тема 17. Общая характеристика преступности. Виды и категории		+				1

преступлений.						
Тема 18. Криминогенные ситуации, причины их возникновения.		+				1
Тема 19. Влияние семьи на преступность несовершеннолетних. Причины преступности		+	+	+	+	4
Тема 20. Криминогенные ситуации в местах проживания, причины их возникновения, правила безопасного поведения		+				1
Тема 21. Криминалистическая характеристика и предупреждение организованной преступности	+	+				2
Тема 22. Уголовная ответственность		+				1
Раздел 3. Информационная безопасность						
Тема 23. Основы государственной политики РФ в сфере информационной безопасности		+				1
Тема 24. Виды и источники информационных угроз		+				1
Тема 25. Основы защиты информации	+	+				2
Тема 26. Классификация видов угроз информационной безопасности		+				1
Тема 27. Особенности обеспечения информационной безопасности фирм и организаций		+				1
Тема 28. Системы защиты информации		+				1
Тема 29. Тоталитарные секты и методы защиты от них	+	+	+	+		4
Тема 30. Современные болезни зависимости		+	+	+		3
Тема 31. Информационная безопасность в повседневной жизни		+				1
Раздел 4. Социология безопасности						
Тема 32. Социальные риски, опасности и угрозы		+				1
Тема 33. Социально опасные группы и общности		+				1
Тема 34. Виды конфликтов в организации и формы их предупреждения		+				1
Тема 35. Теория поведения личности в конфликте. Конфликты в обществе и семье		+				1

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц, 144 акад. часа.

4.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид занятий	Количество акад. часов		
	по заочной форме обучения		
	Всего	в том числе	
		5 сем	6 сем
Общая трудоемкость дисциплины	144	36	108
Контактная работа обучающихся с преподавателем	20	4	16
Аудиторные занятия, в т.ч.	20	4	16
лекции	6	2	4
практические занятия	14	2	12
Самостоятельная работа, в т.ч.	111	28	83
проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов)	54	14	40
подготовка к практическим занятиям	57	14	43
Контроль	13	4	9
Вид итогового контроля		зачет	экзамен

4.2. Лекции

№	Раздел дисциплины (модуля), темы лекций	Объем в акад. часах заочная форма обучения	Формируемые компетенции
Раздел 1. Опасные ситуации социального характера, их характеристика			
1.	Общая характеристика опасностей. Характеристика основных понятий. Классификация социальных опасностей	2	УК-2, УК-8, ПК-2, ПК-3, ПК-7
2.	Понятие толпы. Механизмы поведения больших масс в экстремальных условиях	2	УК-2, УК-8, ПК-2, ПК-3, ПК-7
3.	Социальные конфликты их значение для общества. Сущность межнациональных конфликтов	2	УК-2, УК-8, ПК-2, ПК-3, ПК-7

4.3. Практические занятия

№	Наименование занятия	Объем в акад. часах заочная форма обучения	Формируемые компетенции
Раздел 1. Опасные ситуации социального характера, их характеристика			
1.	Прогнозирование социальных угроз и опасных ситуаций	2	УК-8
2.	Психологические основы безопасного общения подростка со взрослыми. Практические пути выявления и предупреждения агрессивных проявлений у подростков	2	УК-2, УК-8

	Раздел 2. Криминальные опасности и защита от них		
3.	Влияние семьи на преступность несовершеннолетних. Причины преступности	2	УК-8, ПК-2, ПК-3, ПК-7
	Раздел 3. Информационная безопасность		
4.	Особенности обеспечения информационной безопасности фирм и организаций	2	УК-8
5.	Системы защиты информации	2	УК-8
	Раздел 4. Социология безопасности		
6.	Виды конфликтов в организации и формы их предупреждения	2	УК-8
7.	Теория поведения личности в конфликте. Конфликты в обществе и семье	2	УК-8

4.4. Лабораторные работы – не предусмотрены учебным планом

4.5. Самостоятельная работа обучающихся

Раздел дисциплины	Вид самостоятельной работы	Объем акад. часов
		заочная форма обучения
Раздел 1. Опасные ситуации социального характера, их характеристика	Проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов)	14
	подготовка к практическим занятиям	15
Раздел 2. Криминальные опасности и защита от них	Проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов)	14
	подготовка к практическим занятиям	15
Раздел 3. Информационная безопасность	Проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов)	13
	подготовка к практическим занятиям	14
Раздел 4. Социология безопасности	Проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов)	13
	подготовка к практическим занятиям	13
Итого:		111

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы по дисциплине:

1. Корепанова, Е.В. Манаенкова М.П. Методические рекомендации для обучающихся по организации самостоятельной работы (утверждены учебно-методическим советом университета, протокол № 10 от 22 июня 2023 г.).

4.6. Курсовое проектирование – не предусмотрено учебным планом

4.7.Содержание разделов дисциплины «Опасные ситуации социального характера и защита от них»

Раздел 1. Опасные ситуации социального характера, их характеристика

Тема 1. Общая характеристика опасностей. Характеристика основных понятий. Классификация социальных опасностей

Социальный аспект безопасности жизнедеятельности. Понятие опасной и чрезвычайной ситуации социального происхождения. Объект и субъект опасностей социального характера. Классификация и характеристика опасных и чрезвычайных ситуаций социального характера. Прогнозирование и борьба с последствиями чрезвычайных ситуаций социального характера. Социальный риск. Использование базовых правовых знаний в различных сферах деятельности

Тема 2. Безопасность личности, общества и государства в социальной среде. Демографическая безопасность РФ.

Понятие «Социальная среда». Человек как элемент системы «человек – социальная среда». Глобальные социальные опасности. Безопасность государства, общества и человека. Демографическая безопасность государства.

Тема 3. Проблемы экономического характера. Феномен бедности в России. Безработица как социально-опасное явление.

Социально-экономический кризис и проблемы безопасности жизнедеятельности. Безработица и финансовые трудности как социальная опасность. Продовольственная безопасность. Конфликты в сфере услуг.

Тема 4. Девиация как крайняя форма проявления асоциального поведения Понятие и основные причины девиантного поведения. Социальный аспект наркомании и алкоголизма. Игромания. Основные направления профилактики девиантного поведения. ВИЧ-инфекция как биолого-социальная опасность. Проституция как опасное социальное явление. Методы профилактики асоциального поведения.

Тема 5. Понятие толпы. Механизмы поведения больших масс в экстремальных условиях

Сущность массовых беспорядков. Толпа и закономерности ее поведения. Виды толпы. Приемы управления толпой. Массовая паника. Факторы возникновения и механизмы развития паники. Правовое регулирование организации забастовок и митингов. Межэтнические противостояния, религиозный экстремизм. Экстремистские движения. Сущность экстремизма. Формы экстремистской деятельности. Политический экстремизм. Экстремизм в молодежной среде. Неформальные молодежные организации. Формирование толерантного сознания.

Тема 6. Социальные конфликты их значение для общества. Сущность межнациональных конфликтов

Сущность социальных конфликтов. Виды социальных конфликтов. Причины возникновения социальных опасностей и конфликтов и их последствия. Основы безопасного поведения в социальных конфликтах. Сущность межнациональных конфликтов. Понятие, виды и угрозы национализма. Причины возникновения межнациональных конфликтов. Межнациональные конфликты на территории бывшего СССР и Российской Федерации.

Тема 7. Психологическая безопасность образовательных учреждений. Школьные конфликты, последствия и способы их разрешения.

Бытовые конфликты. Типы семей и опасности связанные с ними. Опасность насилия в семье. Бытовой терроризм. Школьные конфликты, последствия и способы их разрешения. Методы управления конфликтными ситуациями на производстве. Забастовка и саботаж как средство решения производственного конфликта. Обеспечение психологической безопасности ОУ. Использование современных методов и технологий обучения и диагностики.

Тема 8. Социальный аспект уровня общественного здоровья

Социальная напряженность, уровни и источники социальной напряженности Психоло-

логическая защита как естественная реакция человека на ЧС. Психологическая адаптация в условиях воздействия ЧС. Стресс и фрустрация, их роль в жизни человека. Причины и признаки стрессового напряжения. Методы борьбы со стрессом, неврозы и их классификация. Безопасная модель поведения человека в опасных и чрезвычайных ситуациях. Использование приемов оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций

Тема 9. Прогнозирование социальных угроз и опасных ситуаций Социально-психологические явления, влияющие на опасное поведение личности Этапы формирования личности безопасного типа. Педагогические принципы, способствующие формированию личности безопасного типа.

Тема 10. Характеристики социальной среды и проблем социальной безопасности.

Обучающийся вуза – личность безопасного типа. Основные направленности личности современного обучающегося вуза: гуманистическая, эгоистическая, депрессивная и суицидальная. Модель обучающегося вуза как личности безопасного типа.

Тема 11. Профилактика вредных привычек среди студенческой молодежи

Причины возникновения вредных привычек. Способы профилактики вредных привычек среди студенческой молодежи

Тема 12. Социально-экономическая характеристика современной российской семьи

Понятие «семьи». Типы семей. Функции семьи. Социально-экономическая характеристика современной российской семьи.

Тема 13. Психологические основы безопасного общения подростка со взрослыми. Практические пути выявления и предупреждения агрессивных проявлений у подростков

Психологические особенности подросткового возраста. Причины агрессивных проявлений у подростков. Пути выявления агрессивного поведения среди молодежи, способы его профилактики.

Тема 14. Манипулирование личностью – проблема информационно-психологической безопасности

Понятие «психологической манипуляции», ее причины, способы проявления. Приемы, обеспечивающие информационно-психологическую безопасность личности.

Тема 15. Деятельность психологической службы в зоне ЧС. Психологическая помощь пострадавшим

Приемы оказания психологической помощи пострадавшим.

Тема 16. Психологические особенности юношеского и студенческого возраста с точки зрения теории безопасности

Понятия «юношеский» и «студенческий» возраст, их психологические особенности в точки зрения теории безопасности.

Раздел 2. Криминальные опасности и защита от них

Тема 17. Общая характеристика преступности. Виды и категории преступлений.

Виды и категории преступлений.

Исторические данные дисциплины. Права и обязанности гражданина. Базовые правовые знания в различных сферах деятельности

Характеристика терминов и понятий. Категории преступлений. Неоднократность преступлений, совокупность преступлений и рецидив. Умышленные и неосторожные, оконченные и неоконченные деяния.

Тема 18. Криминогенные ситуации, причины их возникновения.

Теория причинности в криминологии. Факторы, влияющие на преступность. Причины и условия преступности, их классификация.

Характеристика основных факторов преступности: демографических, экономических, политических, социальных, социально-психологических, культурных и др.

Экономическая и политическая нестабильность, социальная дезорганизация, обострение социальных и межнациональных отношений, нравственная и моральная деградация различных социальных групп и общностей, как факторы преступности.

Основные характеристики преступности: состояние, структура, уровень динамика, коэффициенты преступной активности различных социальных групп. Латентная преступность и методы ее оценки. Региональные различия преступности («география» преступности). Уровень, структура и динамика преступности в России.

Тема 19. Влияние семьи на преступность несовершеннолетних. Причины преступности

Влияние семьи на преступность несовершеннолетних. Понятие и значение системы предупреждения преступности как специфической сферы социального управления. Социальный механизм предупреждения преступности. Субъекты и объекты в системе предупреждения преступности.

Виды, уровни и направления предупреждения преступности. Выявление и устранение причин и условий преступности на специально-криминологическом уровне. Индивидуальное предупреждение преступлений.

Меры предупреждения преступности, их классификация (меры общесоциальные, специально-криминологические, общие и индивидуальные, экономические, культурно-воспитательные, правовые, организационно-управленческие и др.).

Нормативно-правовые основы предупреждения преступности.

Основные направления предупредительного воздействия на преступность, предпринимаемые в Российской Федерации.

Тема 20. Криминогенные ситуации в местах проживания, причины их возникновения, правила безопасного поведения

Криминогенная ситуация в городе, районе, микрорайоне, выявление зоны повышенной криминогенной опасности.

Статистические данные. Характеристика уровня преступности в районах Тамбовской области. Преступные группировки. Места массового скопления людей – зоны повышенной криминогенной опасности. Уголовные элементы, их психология и субкультура.

Мифологизация криминальной субкультуры, сращивание криминальной субкультуры с молодежной, проникновение криминальной субкультуры в общую культуру.

Криминогенные ситуации в местах проживания, причины их возникновения, правила безопасного поведения и обеспечения личной безопасности.

Характеристика места проживания: удаленность от автомагистралей, наличие освещенности на улице и в подъезде, наличие близко расположенных увеселительных заведений, игровых автоматов, рынков, стадионов и др. Охрана дома. Соседи, их поведение, трудоспособность.

Тема 21. Криминалистическая характеристика и предупреждение организованной преступности

Понятие «организованной преступности». Виды организованной преступности. Уголовная ответственность за преступления совершаемые членами организованной группы.

Тема 22. Уголовная ответственность

Уголовная ответственность взрослых и несовершеннолетних. Основания привлечения к уголовной ответственности. Вина. Субъект и объект преступления. Потерпевший. Роль потерпевшего в механизме совершения преступления. Подозреваемый, обвиняемый, подсудимый, осужденный. Свидетель. Уголовный и уголовно-процессуальный кодексы РФ. Уголовно-исполнительный кодекс РФ. Порядок привлечения несовершеннолетних к уголовной ответственности. Наказания, применяемые к несовершеннолетним. Организации и учреждения, работающие с несовершеннолетними. Места отбывания наказания несовершеннолетними.

Раздел 3. Информационная безопасность

Тема 23. Основы государственной политики РФ в сфере информационной безопасности

Понятие информационной безопасности. Основные проблемы информационной безопасности и пути их решения. Виды и источники угроз информационной безопасности.

Информационные противостояния от древности до Нового времени. Информационные войны XX века. Место информационной безопасности в системе национальной безопасности России и правовой сфере.

Конституция РФ и Доктрина информационной безопасности РФ о правовом обеспечении информационной сферы. Федеральное законодательство в сфере информационной безопасности. Указы Президента РФ и иные нормативно-правовые акты по вопросам информационной безопасности. Организационное обеспечение информационной безопасности. Международное сотрудничество России в области обеспечения информационной безопасности. Использование правовых знаний в различных социальных сферах деятельности человека.

Тема 24. Виды и источники информационных угроз

Угрозы конфиденциальной информации. Действия по отношению к информационным ресурсам: ознакомление с конфиденциальной информацией различными путями и способами без нарушения ее целостности; модификация информации в криминальных целях как частичное или значительное изменение состава и содержания сведений; разрушение (уничтожение) информации как акт вандализма с целью прямого нанесения материального ущерба.

Отношения объекта и субъекта в информационном пространстве. Характеристика основных понятий: разглашение, утечка, несанкционированный доступ. Социально-психологические условия, способствующие неправомерному овладению конфиденциальной информации.

Тема 25. Основы защиты информации

Основы защиты деловой информации и сведений, составляющих служебную, коммерческую, государственную тайну. Безопасность в сфере духовной жизни человека и общества.

Защита информации в экономике, внутренней и внешней политике, науке и технике. Защита интеллектуальной собственности. Информационное обеспечение оборонных мероприятий и боевых действий. Понятие информационной войны. Обеспечение информационной безопасности в правоохранительной сфере и при возникновении чрезвычайных ситуаций.

Тема 26. Классификация видов угроз информационной безопасности

Угрозы ИБ РФ: угрозы конституционным правам и свободам человека и гражданина в области духовной жизни и информационной деятельности, индивидуальному, групповому и общественному сознанию, духовному возрождению России; угрозы информационному обеспечению государственной политики РФ; угрозы развитию отечественной индустрии информации, включая индустрию средств информатизации, телекоммуникации и связи, обеспечению потребностей внутреннего рынка в ее продукции и выходу этой продукции на мировой рынок, а также обеспечению накопления, сохранности и эффективного использования отечественных информационных ресурсов; угрозы безопасности информационных и телекоммуникационных средств и систем, как уже развернутых, так и создаваемых на территории России. Основные положения угроз духовному возрождению России. Классификация угроз информационной безопасности.

Тема 27. Особенности обеспечения информационной безопасности фирм и организаций

Теория и практика информационных противостояний в мировой истории

Место информации в обеспечении безопасности государства. Классификация информации по категориям доступа. Источники угроз информационной безопасности. Классификация информации ограниченного доступа.

Утечка информации. Несанкционированный доступ к информации. Разглашение

Тема 28. Системы защиты информации

Система защиты государственной тайны. Засекречивание информации. Организационные и технические способы защиты государственной тайны: скрывание, ранжирование,

дробление, дезинформация, морально-нравственные меры, кодирование и шифрование.

Субъекты авторского права. Права обладателей авторских прав. ФЗ РФ об охране интеллектуальной собственности. Основные угрозы русскому языку.

Тема 29. Тоталитарные секты и методы защиты от них

Внутренняя организация тоталитарных сект. Основные отличия православия от сект. Общие методы вербовки и зомбирования. Методы противодействия.

Тема 30. Современные болезни зависимости

Игромания. Наркомания. Алкоголизм. Использование современных методов и технологий формирования мотивации к ведению здорового образа жизни. Методы диагностики современных болезней зависимости.

Тема 31. Информационная безопасность в повседневной жизни

Угрозы ИБ в повседневной жизни. Способы обеспечения информационной безопасности в повседневной жизни.

Раздел 4. Социология безопасности

Тема 32. Социальные риски, опасности и угрозы

Объект и предмет социологии безопасности. Социологические теории и социальные факты. Законы функции социологии безопасности.

Формирование теории социальной безопасности. Социологические принципы формирования систем безопасности

Формирование общественного мнения о проблемах социологии безопасности. Роль отдельной личности в обеспечении безопасности муниципальных образований. Социальное планирование и проектирование как результат деятельности личности.

Система социальных отношений в коллективе и стабильность экономических показателей общества. Взаимосвязь культуры, будущей профессии и общественной безопасности. Социальная роль руководителя (учителя ОБЖ) в системе социологии безопасности.

Тема 33. Социально опасные группы и общности

Расы, этнические группы и национальные меньшинства. Предубеждения и дискриминация социальных групп – угроза национальной безопасности. Государственная политика по отношению социальных и этнических групп.

Общая характеристика культуры безопасности. Объекты и уровни формирования культуры безопасности. Использование современных методов и технологий воспитания культуры безопасности. Основы культуры безопасного взаимодействия человека с окружающей средой.

Основные положения социологии безопасности. Работа с понятийным аппаратом.

Основные положения культуры безопасности (социологический аспект). Работа с понятийным аппаратом.

Основные положения социологии молодежи. Типологизация современных студентов по В.Т. Лисовскому. Работа с понятийным аппаратом.

Основные положения девиантного поведения молодежи. Работа с понятийным аппаратом. Решение ситуационных задач.

Основные положения влияния социальных изменений на безопасность общества. Работа с понятийным аппаратом. Решение ситуационных задач.

Тема 34. Виды конфликтов в организации и формы их предупреждения

Анализ структуру социального конфликта. Основные классификации конфликтов. Причины конфликтов. Суть основных типов конфликтных ситуаций. Работа с понятийным аппаратом.

Понятие управление конфликтами. Суть содержания управления конфликтами. Технологии регулирования конфликтов. Алгоритм управления конфликтом. Методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций социального характера.

Варианты конфликтов в организациях и возможные причины их возникновения.

Суть типологии конфликтов в организации. Классификация межгрупповых конфликтов в организации. Алгоритм линейного ряда сигналов конфликтов по Х. Корнелиусу и Ш. Фейру. Формы предупреждения конфликтов в организации.

Тема 35. Теория поведения личности в конфликте. Конфликты в обществе и семье

Основные модели поведения личности в конфликте. Характеристика основных стратегий поведения в конфликте. Анализ основных типов конфликтных личностей. Субъекты экономических конфликтов. Особенности содержания политических конфликтов. Основные сферы проявления социальных конфликтов. Понятие конфликта в духовной сфере жизни общества. Характеристика семейных конфликтов. Классификация семейных конфликтов. Кризисные периоды семьи. Пути предупреждения семейных конфликтов. Методы защиты и пути предупреждения конфликтов.

5. Образовательные технологии

При изучении дисциплины используются образовательные технологии на основе интеграции компетентностного и личностно-ориентированного подходов с элементами традиционного лекционно-семинарского обучения с использованием интерактивных форм проведения занятий, лабораторной исследовательской проектной деятельности и применения мультимедийных учебных материалов.

Цифровая среда в процессе изучения дисциплины (модуля) формируется за счет применения в аудиторной и самостоятельной работе облачных технологий, нейротехнологий и искусственного интеллекта, технологий беспроводной связи.

Вид учебных занятий	Форма проведения
Лекции	презентации с использованием мультимедийных средств с последующим обсуждением материалов (мультимедийная лекция, лекция-беседа)
Практические занятия	активные и интерактивной формы обучения (работа в малых группах по выполнению заданий, деловые игры)
Самостоятельная работа	подготовка к практическим занятиям, коллоквиумам; выполнение индивидуальных заданий

6. Оценочные средства дисциплины (модуля)

6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины*	Код контролируемой компетенции	Оценочное средство	
			наименование	кол-во
1	Раздел 1. Опасные ситуации социального характера, их характеристика	УК-2, УК-8, ПК-2, ПК-3, ПК-7	Тестовые задания	25
			Творческие задания	10
			Вопросы для зачета	18
			Вопросы для экзамена	18
			Компетентностно-ориентированное задание	18
2	Раздел 2. Криминальные опасности и защита от них	УК-2, УК-8, ПК-2, ПК-3, ПК-7	Тестовые задания	25
			Творческие задания	10

			Вопросы для за-чета	8
			Вопросы для эк-замена	8
3	Раздел 3. Информационная безопасность	УК-2, УК-8, ПК-2, ПК-3, ПК-7	Тестовые задания	25
			Творческие задания	10
			Вопросы для за-чета	9
			Вопросы для эк-замена	9
			Компетентностно-ориентированное задание	9
4	Раздел 4. Социология безопасности	УК-2, УК-8, ПК-2, ПК-3, ПК-7	Тестовые задания	25
			Творческие задания	10
			Вопросы для за-чета	5
			Вопросы для эк-замена	5
			Компетентностно-ориентированное задание	5

6.2. Перечень вопросов для экзамена

Раздел 1. Опасные ситуации социального характера, их характеристика

1. Общая характеристика опасностей. Характеристика основных понятий. Классификация социальных опасностей (УК-8).
2. Безопасность личности, общества и государства в социальной среде (УК-8).
3. Демографическая безопасность РФ (УК-8).
4. Проблемы экономического характера. Феномен бедности в России (УК-8).
5. Безработица как социально-опасное явление (УК-8).
6. Девиация как крайняя форма проявления асоциального поведения (УК-8, ПК-2, ПК-3, ПК-7).
7. Понятие толпы. Механизмы поведения больших масс в экстремальных условиях (УК-8).
8. Социальные конфликты их значение для общества. Сущность межнациональных конфликтов (УК-8).
9. Психологическая безопасность образовательных учреждений. Школьные конфликты, последствия и способы их разрешения (УК-2, УК-8, ПК-3, ПК-7).
10. Социальный аспект уровня общественного здоровья (УК-8).
11. Прогнозирование социальных угроз и опасных ситуаций (УК-8).
12. Характеристики социальной среды и проблем социальной безопасности (УК-8).
13. Профилактика вредных привычек среди студенческой молодежи (УК-2, УК-8, ПК-3, ПК-7).
14. Социально-экономическая характеристика современной российской семьи (УК-8).
15. Психологические основы безопасного общения подростка со взрослыми. Практические пути выявления и предупреждения агрессивных проявлений у подростков (УК-2, УК-8).
16. Манипулирование личностью – проблема информационно-психологической

безопасности (УК-8).

17. Деятельность психологической службы в зоне ЧС. Психологическая помощь пострадавшим (УК-2, УК-8).
18. Психологические особенности юношеского и студенческого возраста с точки зрения теории безопасности (УК-2, УК-8, ПК-3, ПК-7).

Раздел 2. Криминальные опасности и защита от них

19. Общая характеристика преступности. Виды и категории преступлений (УК-8).
20. Криминогенные ситуации, причины их возникновения (УК-8).
21. Влияние семьи на преступность несовершеннолетних (УК-2, УК-8, ПК-3, ПК-7).
22. Причины преступности (УК-2, УК-8, ПК-3, ПК-7).
23. Криминогенные ситуации в местах проживания, причины их возникновения, правила безопасного поведения (УК-8).
24. Криминалистическая характеристика и предупреждение организованной преступности (УК-2, УК-8).
25. Уголовная ответственность взрослых (УК-8).
26. Уголовная ответственность несовершеннолетних (УК-8).

Раздел 3. Информационная безопасность

27. Основы государственной политики РФ в сфере информационной безопасности (УК-8).
28. Виды и источники информационных угроз (УК-8).
29. Основы защиты информации (УК-2, УК-8).
30. Классификация видов угроз информационной безопасности (УК-8).
31. Особенности обеспечения информационной безопасности фирм и организаций (УК-8).
32. Системы защиты информации (УК-8).
33. Тоталитарные секты и методы защиты от них (УК-2, УК-8, ПК-2, ПК-3).
34. Современные болезни зависимости (УК-8, ПК-2, ПК-3).
35. Информационная безопасность в повседневной жизни (УК-8).

Раздел 4. Социология безопасности

36. Современные социологические теории конфликтов, насилия (УК-8).
37. Социальные риски, опасности и угрозы (УК-8).
38. Социально опасные группы и общности (УК-8).
39. Виды конфликтов в организации и формы их предупреждения (УК-8).
40. Теория поведения личности в конфликте. Конфликты в обществе и семье (УК-8).

Перечень вопросов для зачета

Раздел 1. Опасные ситуации социального характера, их характеристика

1. Общая характеристика опасностей. Характеристика основных понятий. Классификация социальных опасностей (УК-8).
2. Безопасность личности, общества и государства в социальной среде (УК-8).
3. Демографическая безопасность РФ (УК-8).
4. Проблемы экономического характера. Феномен бедности в России (УК-8).
5. Безработица как социально-опасное явление (УК-8).
6. Девиация как крайняя форма проявления асоциального поведения (УК-8, ПК-2, ПК-3, ПК-7).
7. Понятие толпы. Механизмы поведения больших масс в экстремальных условиях (УК-8).
8. Социальные конфликты их значение для общества. Сущность межнациональных конфликтов (УК-8).
9. Психологическая безопасность образовательных учреждений. Школьные конфликты, последствия и способы их разрешения (УК-2, УК-8, ПК-3, ПК-7).
10. Социальный аспект уровня общественного здоровья (УК-8).

11. Прогнозирование социальных угроз и опасных ситуаций (УК-8).
12. Характеристики социальной среды и проблем социальной безопасности (УК-8).
13. Профилактика вредных привычек среди студенческой молодежи (УК-2, УК-8, ПК-3, ПК-7).
14. Социально-экономическая характеристика современной российской семьи (УК-8).
15. Психологические основы безопасного общения подростка со взрослыми. Практические пути выявления и предупреждения агрессивных проявлений у подростков (УК-2, УК-8).
16. Манипулирование личностью – проблема информационно-психологической безопасности (УК-8).
17. Деятельность психологической службы в зоне ЧС. Психологическая помощь пострадавшим (УК-2, УК-8).
18. Психологические особенности юношеского и студенческого возраста с точки зрения теории безопасности (УК-2, УК-8, ПК-3, ПК-7).

Раздел 2. Криминальные опасности и защита от них

19. Общая характеристика преступности. Виды и категории преступлений (УК-8).
20. Криминогенные ситуации, причины их возникновения (УК-8).
21. Влияние семьи на преступность несовершеннолетних (УК-2, УК-8, ПК-3, ПК-7).
22. Причины преступности (УК-2, УК-8, ПК-3, ПК-7).
23. Криминогенные ситуации в местах проживания, причины их возникновения, правила безопасного поведения (УК-8).
24. Криминалистическая характеристика и предупреждение организованной преступности (УК-2, УК-8).
25. Уголовная ответственность взрослых (УК-8).
26. Уголовная ответственность несовершеннолетних (УК-8).

Раздел 3. Информационная безопасность

27. Основы государственной политики РФ в сфере информационной безопасности (УК-8).
28. Виды и источники информационных угроз (УК-8).
29. Основы защиты информации (УК-2, УК-8).
30. Классификация видов угроз информационной безопасности (УК-8).
31. Особенности обеспечения информационной безопасности фирм и организаций (УК-8).
32. Системы защиты информации (УК-8).
33. Тоталитарные секты и методы защиты от них (УК-2, УК-8, ПК-2, ПК-3).
34. Современные болезни зависимости (УК-8, ПК-2, ПК-3).
35. Информационная безопасность в повседневной жизни (УК-8).

Раздел 4. Социология безопасности

36. Современные социологические теории конфликтов, насилия (УК-8).
37. Социальные риски, опасности и угрозы (УК-8).
38. Социально опасные группы и общности (УК-8).
39. Виды конфликтов в организации и формы их предупреждения (УК-8).
40. Теория поведения личности в конфликте. Конфликты в обществе и семье (УК-8).

6.3. Шкала оценочных средств

Уровни сформированности компетенций	Критерии оценивания	Оценочные средства (кол-во баллов)
Продвинутый (75 -100 баллов) «зачтено»	Знает сущность понятий «опасная и чрезвычайная ситуация социального происхождения», «социальный риск»; признаки и причины опасностей соци-	тестовые задания (28–40), творческие

	ального характера; способы защиты от криминальных опасностей; федеральные и региональные программы обеспечения безопасности жизнедеятельности в области противостояния социальным опасностям; признаки, причины и последствия, способы защиты от опасностей социального характера; умеет классифицировать опасные и чрезвычайные ситуации социального характера; выявлять закономерности проявления чрезвычайных ситуаций социального характера; применять своевременные меры ликвидации опасных ситуаций социального характера, действовать в случае опасной ситуации социального характера; прогнозировать развитие опасных криминальных ситуаций; применять методы защиты объектов, в том числе образовательного учреждения, от опасных ситуаций социального характера; определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций; реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса; владеет приемами оказания помощи и методами защиты в условиях чрезвычайных ситуаций социального характера; навыками использования средств защиты в опасных и чрезвычайных ситуациях социального характера; методикой формирования у учащихся психологической устойчивости поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций социального характера; навыками осуществления целенаправленной воспитательной деятельности; навыками осуществления педагогической поддержки и сопровождения обучающихся в процессе	задания (7–10) вопросы для зачета (40–50)
--	---	--

	достижения метапредметных, предметных и личностных результатов	
Базовый (50 -74 балла) «зачтено»	Знает, но допускает ошибки при характеристике сущности понятий «опасная и чрезвычайная ситуация социального происхождения», «социальный риск»; признаков и причин опасностей социального характера; способы защиты от криминальных опасностей; федеральных и региональных программ обеспечения безопасности жизнедеятельности в области противостояния социальным опасностям; признаков, причин и последствий, способов защиты от опасностей социального характера; умеет, но испытывает затруднения при классификации опасных и чрезвычайных ситуаций социального характера; выявлении закономерностей проявления чрезвычайных ситуаций социального характера; применении своевременных мер ликвидации опасных ситуаций социального характера, действия в случае опасной ситуации социального характера; прогнозирования развития опасных криминогенных ситуаций; применении методов защиты объектов, в том числе образовательного учреждения, от опасных ситуаций социального характера; определении круга задач в рамках поставленной цели и выборе оптимальных способов их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; создании и поддержании безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций; реализации образовательных программ различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса; владеет, но не всегда делает это самостоятельно, приемами оказания помощи и методами защиты в условиях чрезвычайных ситуаций социального характера; навыками использования средств защиты в опасных и чрезвычайных ситуациях социального характера;	тестовые задания (19–28), творческие задания (5–7) вопросы для зачета (26–39)

	тера; методикой формирования у учащихся психологической устойчивости поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций социального характера; навыками осуществления целенаправленной воспитательной деятельности; навыками осуществления педагогической поддержки и сопровождения обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов.	
Пороговый (35 - 49 баллов) «зачтено»	Знает, но допускает ошибки и самостоятельно их не исправляет, при характеристике сущности понятий «опасная и чрезвычайная ситуация социального происхождения», «социальный риск»; признаков и причин опасностей социального характера; способы защиты от криминальных опасностей; федеральных и региональных программ обеспечения безопасности жизнедеятельности в области противостояния социальным опасностям; признаков, причин и последствий, способов защиты от опасностей социального характера; умеет, но выполняет необходимые действия только при наводящих вопросах преподавателя при классификации опасных и чрезвычайных ситуаций социального характера; выявлении закономерностей проявления чрезвычайных ситуаций социального характера; применении своевременных мер ликвидации опасных ситуаций социального характера, действия в случае опасной ситуации социального характера; прогнозировании развития опасных криминогенных ситуаций; применении методов защиты объектов, в том числе образовательного учреждения, от опасных ситуаций социального характера; определении круга задач в рамках поставленной цели и выборе оптимальных способов их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; создании и поддержании безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций; реализации образовательных программ различных	тестовые задания (14–19), творческие задания (3–5) вопросы для зачета (18–25)

	уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса; владеет, но с трудом соотносит теоретический и практический материал, допускает ошибки в решении нетиповых задач на применении основных приемов оказания помощи и методов защиты в условиях чрезвычайных ситуаций социального характера; навыков использования средств защиты в опасных и чрезвычайных ситуациях социального характера; методик формирования у учащихся психологической устойчивости поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций социального характера; навыков осуществления целенаправленной воспитательной деятельности; навыков осуществления педагогической поддержки и сопровождения обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов	
Низкий (допороговый) (компетенция не сформирована) (0-34 балла) – «не зачтено»	Не знает сущность понятий «опасная и чрезвычайная ситуация социального происхождения», «социальный риск»; признаки и причины опасностей социального характера; способы защиты от криминальных опасностей; федеральные и региональные программы обеспечения безопасности жизнедеятельности в области противостояния социальным опасностям; признаки, причины и последствия, способы защиты от опасностей социального характера; не умеет классифицировать опасные и чрезвычайные ситуации социального характера; выявлять закономерности проявления чрезвычайных ситуаций социального характера; применять своевременные меры ликвидации опасных ситуаций социального характера, действовать в случае опасной ситуации социального характера; прогнозировать развитие опасных криминальных ситуаций; применять методы защиты объектов, в том числе образовательного учреждения, от опасных ситуаций социального характера;	тестовые задания (0–14), творческие задания (0–3) вопросы для зачета (0–17)

	определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций; реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса; не владеет приемами оказания помощи и методами защиты в условиях чрезвычайных ситуаций социального характера; навыками использования средств защиты в опасных и чрезвычайных ситуациях социального характера; методикой формирования у учащихся психологической устойчивости поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций социального характера; навыками осуществления целенаправленной воспитательной деятельности; навыками осуществления педагогической поддержки и сопровождения обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов.	
--	--	--

Уровни сформированности компетенций	Критерии оценивания	Оценочные средства (кол-во баллов)
Продвинутый (75 -100 баллов) «отлично»	Знает сущность понятий «опасная и чрезвычайная ситуация социального происхождения», «социальный риск»; признаки и причины опасностей социального характера; способы защиты от криминальных опасностей; федеральные и региональные программы обеспечения безопасности жизнедеятельности в области противостояния социальным опасностям; признаки, причины и последствия, способы защиты от опасностей социального характера; умеет классифицировать опасные и чрезвычайные ситуации социального характера; выявлять закономерности проявления чрезвычайных ситуаций	тестовые задания (30-40), творческое задание (7-10), вопросы для экзамена (30-40), компетентностно-ориентированное задание (8–10)

	социального характера; применять своевременные меры ликвидации опасных ситуаций социального характера, действовать в случае опасной ситуации социального характера; прогнозировать развитие опасных криминальных ситуаций; применять методы защиты объектов, в том числе образовательного учреждения, от опасных ситуаций социального характера; определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций; реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса; владеет приемами оказания помощи и методами защиты в условиях чрезвычайных ситуаций социального характера; навыками использования средств защиты в опасных и чрезвычайных ситуациях социального характера; методикой формирования у учащихся психологической устойчивости поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций социального характера; навыками осуществления целенаправленной воспитательной деятельности; навыками осуществления педагогической поддержки и сопровождения обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов	
Базовый (50 -74 балла) «хорошо»	Знает, но допускает ошибки при характеристике сущности понятий «опасная и чрезвычайная ситуация социального происхождения», «социальный риск»; признаков и причин опасностей социального характера; способы защиты от криминальных опасностей; федеральных и региональных программ обеспечения безопасности жизнедеятельности в области проти-	тестовые задания (20-29), творческое задание (5-8), вопросы для экзамена (20-29), компетентностно-ориентированное задание (5-8)

	востояния социальным опасностям; признаков, причин и последствий, способов защиты от опасностей социального характера; умеет, но испытывает затруднения при классификации опасных и чрезвычайных ситуаций социального характера; выявлении закономерностей проявления чрезвычайных ситуаций социального характера; применении своевременных мер ликвидации опасных ситуаций социального характера, действия в случае опасной ситуации социального характера; прогнозировании развития опасных криминогенных ситуаций; применении методов защиты объектов, в том числе образовательного учреждения, от опасных ситуаций социального характера; определении круга задач в рамках поставленной цели и выборе оптимальных способов их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; создании и поддержании безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций; реализации образовательных программ различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса; владеет, но не всегда делает это самостоятельно, приемами оказания помощи и методами защиты в условиях чрезвычайных ситуаций социального характера; навыками использования средств защиты в опасных и чрезвычайных ситуациях социального характера; методикой формирования у учащихся психологической устойчивости поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций социального характера; навыками осуществления целенаправленной воспитательной деятельности; навыками осуществления педагогической поддержки и сопровождения обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов	
Пороговый	Знает, но допускает ошибки и само-	тестовые задания

(35 - 49 баллов) «удовлетворительно»	<i>стойательно их не исправляет, при характеристике сущности понятий «опасная и чрезвычайная ситуация социального происхождения», «социальный риск»; признаков и причин опасностей социального характера; способы защиты от криминальных опасностей; федеральных и региональных программ обеспечения безопасности жизнедеятельности в области противостояния социальным опасностям; признаков, причин и последствий, способов защиты от опасностей социального характера;</i> умеет, но выполняет необходимые действия только при наводящих вопросах преподавателя при классификации опасных и чрезвычайных ситуаций социального характера; выявлении закономерностей проявления чрезвычайных ситуаций социального характера; применении своевременных мер ликвидации опасных ситуаций социального характера, действия в случае опасной ситуации социального характера; прогнозировании развития опасных криминальных ситуаций; применении методов защиты объектов, в том числе образовательного учреждения, от опасных ситуаций социального характера; определении круга задач в рамках поставленной цели и выборе оптимальных способов их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; создании и поддержании безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций; реализации образовательных программ различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса; владеет, но с трудом соотносит теоретический и практический материал, допускает ошибки в решении нетиповых задач на применение основных приемов оказания помощи и методов защиты в условиях чрезвычайных ситуаций социального характера; навы-	(14-19), творческое задание (3-6), вопросы для экзамена (14-19), компетентностно-ориентированное задание (4-5)
---	---	---

	ков использования средств защиты в опасных и чрезвычайных ситуациях социального характера; методик формирования у учащихся психологической устойчивости поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций социального характера; навыков осуществления целенаправленной воспитательной деятельности; навыков осуществления педагогической поддержки и сопровождения обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов	
Низкий (допороговый) (компетенция не сформирована) (0-34 балла) – «неудовлетворительно»	Не знает сущность понятий «опасная и чрезвычайная ситуация социального происхождения», «социальный риск»; признаки и причины опасностей социального характера; способы защиты от криминальных опасностей; федеральные и региональные программы обеспечения безопасности жизнедеятельности в области противостояния социальным опасностям; признаки, причины и последствия, способы защиты от опасностей социального характера; не умеет классифицировать опасные и чрезвычайные ситуации социального характера; выявлять закономерности проявления чрезвычайных ситуаций социального характера; применять своевременные меры ликвидации опасных ситуаций социального характера, действовать в случае опасной ситуации социального характера; прогнозировать развитие опасных криминальных ситуаций; применять методы защиты объектов, в том числе образовательного учреждения, от опасных ситуаций социального характера; определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций; реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в	тестовые задания (0-13), творческое задание (0-4), вопросы для экзамена (0-13), компетентностно-ориентированное задание (0-4)

	том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса; не владеет приемами оказания помощи и методами защиты в условиях чрезвычайных ситуаций социального характера; навыками использования средств защиты в опасных и чрезвычайных ситуациях социального характера; методикой формирования у учащихся психологической устойчивости поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций социального характера; навыками осуществления целенаправленной воспитательной деятельности; навыками осуществления педагогической поддержки и сопровождения обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов	
--	---	--

Все комплекты оценочных средств (контрольно-измерительных материалов), необходимых для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины (модуля) подробно представлены в документе «Фонд оценочных средств дисциплины (модуля)».

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

7.1. Основная учебная литература:

1. Суворова, Г. М. Психологические основы безопасности: учебник и практикум для академического бакалавриата / Г. М. Суворова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 162 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — <https://www.biblio-online.ru/book/CAB7A46B-EF14-4675-AC5B-17A0493390BE>
2. Учебно-методический комплекс дисциплины «Опасные ситуации социального характера и защита от них» для направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
3. Кисляков, П. А. Безопасность образовательной среды. Социальная безопасность : учебное пособие для вузов / П. А. Кисляков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 156 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11818-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518183> (дата обращения: 30.07.2023).

7.2. Дополнительная учебная литература:

1. Вишняков, Я.Д. Безопасность жизнедеятельности. Защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях: учеб. пособие. / Я.Д.Вишняков, В.И.Вагин, В.В.Овчинников. — М.: Академия, 2008. — 297 с.
2. Михайлов, Л.А. Криминальные опасности и защита от них: учеб. пособие / под ред. Л.А. Михайлова, В.М.Губанова, В.П.Соломина. — М.: Академия, 2010. — 203 с.
3. Кравченко, С. А. Социология риска и безопасности : учебник и практикум для вузов / С. А. Кравченко. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 272 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16508-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/531187> (дата обращения: 30.07.2023).

4. Петров, С. В. Обеспечение безопасности образовательной организации : учебное пособие для вузов / С. В. Петров, П. А. Кисляков. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 189 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14077-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513485> (дата обращения: 30.07.2023).
5. Шульга, Т. И. Работа с неблагополучной семьей : учебное пособие для вузов / Т. И. Шульга. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 213 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13944-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519331> (дата обращения: 30.07.2023).

7.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Краткая энциклопедия по действиям населения в чрезвычайных ситуациях [Электронный ресурс]: МЧС РФ, 2005. Личная безопасность: <http://www.warning.dp.ua/lib.htm>.
2. Молодежь за чистый интернет: <http://www.truenet.ru>.
3. Молодежь за честный интернет: <http://behonest.ru>.
4. Наука и образование против террора: <http://scienceport.ru>.
5. Портал МЧС России: <http://www.mchs.gov.ru>.
6. Российский сервер по безопасности: <http://www.secur.ru>.
7. Сайт Аппарата Совета безопасности: <http://www.scrf.gov.ru>.
8. Сайт Национального антитеррористического комитета: <http://www.nak.ru>.
9. Социальная безопасность и здоровьесбережение учащейся молодежи: <http://studmol.ru>.
10. Фонд «Общественное мнение»: <http://www.fom.ru>, <http://www.bd.fom.ru>.
11. Энциклопедия экстремальных ситуаций: <http://protections.narod.ru/index.html>
12. Официальный сайт Министерства просвещения Российской Федерации (<https://edu.gov.ru/>);
13. Официальный сайт Министерства науки и высшего образования Российской Федерации (<https://minobrnauki.gov.ru/>)

7.4. Методические указания по освоению дисциплины

1. Руководство к проведению практических занятий по дисциплине «Опасные ситуации социального характера и защита от них» для обучающихся направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, 2025.

1. Руководство к проведению лабораторных работ по дисциплине «Опасные ситуации социального характера и защита от них» для обучающихся направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, 2025.

2. Учебно-методический комплекс дисциплины «Опасные ситуации социального характера и защита от них» для обучающихся направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, 2025.

7.5 Информационные и цифровые технологии (программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы)

Учебная дисциплина (модуль) предусматривает освоение информационных и цифровых технологий. Реализация цифровых технологий в образовательном пространстве является одной из важнейших целей образования, дающей возможность развивать конкурентоспособные качества обучающихся как будущих высококвалифицированных специалистов.

Цифровые технологии предусматривают развитие навыков эффективного решения задач профессионального, социального, личностного характера с использованием различ-

ных видов коммуникационных технологий. Освоение цифровых технологий в рамках данной дисциплины (модуля) ориентировано на способность безопасно и надлежащим образом получать доступ, управлять, интегрировать, обмениваться, оценивать и создавать информацию с помощью цифровых устройств и сетевых технологий. Формирование цифровой компетентности предполагает работу с данными, владение инструментами для коммуникации.

7.5.1 Электронно-библиотечные системы и базы данных

1. ООО «ЭБС ЛАНЬ» (<https://e.lanbook.ru/>) (договор на оказание услуг от 03.04.2024 № б/н (Сетевая электронная библиотека)
2. База данных электронных информационных ресурсов ФГБНУ ЦНСХБ (договор по обеспечению доступа к электронным информационным ресурсам ФГБНУ ЦНСХБ через терминал удаленного доступа (ТУД ФГБНУ ЦНСХБ) от 09.04.2024 № 04-УТ/2024)
3. Электронная библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «Рукоп»: Коллекции «Базовый массив» и «Колос-с. Сельское хозяйство» (<https://rucont.ru/>) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа от 26.04.2024 № 1901/БП22)
4. ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» (<https://urait.ru/>) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа к образовательной платформе ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» от 07.05.2024 № 6555)
5. Электронно-библиотечная система «Вернадский» (<https://vernadsky-lib.ru>) (договор на безвозмездное использование произведений от 26.03.2020 № 14/20/25)
6. База данных НЭБ «Национальная электронная библиотека» (<https://rusneb.ru/>) (договор о подключении к НЭБ и предоставлении доступа к объектам НЭБ от 02.02.2024 № 101/НЭБ/4712-п)
7. Соглашение о сотрудничестве по оказанию библиотечно-информационных и социокультурных услуг пользователям университета из числа инвалидов по зрению, слабовидящих, инвалидов других категорий с ограниченным доступом к информации, лиц, имеющих трудности с чтением плоскочечатного текста ТОГБУК «Тамбовская областная универсальная научная библиотека им. А.С. Пушкина» (<https://www.tambovlib.ru>) (соглашение о сотрудничестве от 16.09.2021 № б/н)

7.5.2. Информационные справочные системы

1. Справочная правовая система КонсультантПлюс (договор поставки, адаптации и сопровождения экземпляров систем КонсультантПлюс от 28.02.2025 № 12413 /13900/ЭС).
2. Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» (договор на услуги по сопровождению от 28.02.2025 № 194-01/2025).

7.5.3. Современные профессиональные базы данных

1. База данных нормативно-правовых актов информационно-образовательной программы «Росметод» (договор от 05.09.2024 № 512/2024)
2. База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU – российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования - <https://elibrary.ru/>
3. Портал открытых данных Российской Федерации - <https://data.gov.ru/>
4. Открытые данные Федеральной службы государственной статистики - <https://rosstat.gov.ru/opendata>
5. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов - <http://school-collection.edu.ru/catalog/>
6. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - <http://window.edu.ru/>
7. Федеральный портал «Российское образование» - <http://www.edu.ru/>

8. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов - <http://fcior.edu.ru/>

9. Государственная научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского РАО (ГПНБ им. К.Д. Ушинского РАО) - <http://gnpbu.ru>

10. Университетская информационная система Россия (УИС Россия) - <https://uisrussia.msu.ru/>

7.5.4. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

	Наименование	Разработчик ПО (право-обладатель)	Доступность (лицензионное, свободно распространяемое)	Ссылка на Единый реестр российских программ для ЭВМ и БД (при наличии)	Реквизиты подтверждающего документа (при наличии)
	Microsoft Windows, Office Professional 1	Microsoft Corporation	Лицензионное	-	Лицензия от 04.06.2015 № 65291651 срок действия: бессрочно
	Антивирусное программное обеспечение KasperskyEndpointSecurity для бизнеса	АО «Лаборатория Касперского» (Россия)	Лицензионное	https://reestr.digital.gov.ru/reestr/366574/?sphrase_id=415165	Сублицензионный договор с ООО «Софттекс» от 09.12.2024 № б/н, срок действия: с 09.12.2024 по 09.12.2025
	МойОфисСтандартный - Офисный пакет для работы с документами и почтой (myoffice.ru)	ООО «Новые облачные технологии» (Россия)	Лицензионное	https://reestr.digital.gov.ru/reestr/301631/?sphrase_id=2698444	Контракт с ООО «Рубикон» от 24.04.2019 № 0364100000819000012 срок действия: бессрочно
	Офисный пакет «Р7-Офис» (десктопная версия)	АО «Р7»	Лицензионное	https://reestr.digital.gov.ru/reestr/306668/?sphrase_id=4435041	Контракт с ООО «Софттекс» от 24.10.2023 № 0364100000823000007 срок действия: бессрочно
	Операционная система «Альт Образование»	ООО "Базальт свободное программное обеспечение"	Лицензионное	https://reestr.digital.gov.ru/reestr/303262/?sphrase_id=4435015	Контракт с ООО «Софттекс» от 24.10.2023 № 0364100000823000007 срок действия: бессрочно
	Программная система для обнаружения текстовых заимствований в	АО «Антиплагиат» (Россия)	Лицензионное	https://reestr.digital.gov.ru/reestr/303350/?sphrase_id=2698186	Лицензионный договор с АО «Антиплагиат» от 23.05.2024 № 8151,

	учебных и научных работах «Антиплагиат ВУЗ» (https://docs.antiplagiat.us.ru)				срок действия: с 23.05.2024 по 22.05.2025
	AcrobatReader - просмотр документов PDF, DjVU	Adobe Systems	Свободно распространяемое	-	-
	FoxitReader - просмотр документов PDF, DjVU	Foxit Corporation	Свободно распространяемое	-	-

7.5.5. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. CDTOWiki: база знаний по цифровой трансформации <https://cdto.wiki/>
- 2.

7.5.6. Цифровые инструменты, применяемые в образовательном процессе

1. LMS-платформа Moodle
2. Виртуальная доска Миро: miro.com
3. Виртуальная доска SBoard <https://sboard.online>
4. Облачные сервисы: Яндекс.Диск, Облако Mail.ru
5. Сервисы опросов: Яндекс.Формы, MyQuiz
6. Сервисы видеосвязи: Яндекс.Телемост, Webinar.ru
7. Сервис совместной работы над проектами для небольших групп Trello <http://www.trello.com>

7.5.7. Цифровые технологии, применяемые при изучении дисциплины

№	Цифровые технологии	Виды учебной работы, выполняемые с применением цифровой технологии	Формируемые компетенции
1.	Облачные технологии	Аудиторная и самостоятельная работа	УК-2; УК-8; ПК-2; ПК-3; ПК-7.
2.	Нейротехнологии и искусственный интеллект	Аудиторная и самостоятельная работа	УК-2; УК-8; ПК-2; ПК-3; ПК-7.
3.	Технологии беспроводной связи	Аудиторная и самостоятельная работа	УК-2; УК-8; ПК-2; ПК-3; ПК-7.

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
---	---	--

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа (г. Мичуринск, ул. Советская, дом 274, 10/42)	1. Телевизор LG 21 Q 65 (инв. №41013401397) 2. Доска класная 3 ств. (инв. №41013601049) 3. Интерактивная доска 100" IQ Board PS S100 (инв. №41013601785) 4. Комп. P-4 2.66/512mb/120gb/3.5/9250 128mb/LCD FalconEYE 700sl/kb/mouse (инв. № 21013400241) 5. Проектор 2000BenQ PB6210 (инв. № 21013400232) 6. Витрина р. 1000x600x3150 (инв. № №41013601077, 41013601076, 41013601075, 41013601074, 41013601073) 7. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий	1. Microsoft Office 2007, Microsoft Windows Vista (лицензия от 10.07.2009 № 45685146, бессрочно). 2. Microsoft Office 2003, Microsoft Windows XP (лицензия от 09.12.2004 № 18495261, бессрочно)
Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (г. Мичуринск, ул. Советская, дом 274, 10/34)	1. Комп. P4-2.66 512 mb/120 gb/3.5/dvd-r/9200 128mb/LCD17" FalconEYE 700SL/kb/mouse (инв. № 21013400237, 21013400235) 2. Комп. «P-4 2.66/512mb/120gb/3.5/9250 128mb/ LCD FalconEYE 700sl/kb/mouse» (инв. № 21013400239, 21013400240, 21013400245, 21013400244) 3. Компьютер OLDI 150KD E2160/2048/250/NF630I/LAN/DVD+RW/Audio FDD (инв. №41013401023, 4101340102, 41013401007, 41013401008, 41013401011, 41013401012, 41013401014, 41013401015) 4. Комп. Dual Core E5200 (инв. № 41013401126) 5. Коммутатор (инв. № 21013400049) 6. Доска класная 3 ств. (инв. № 41013601046) 7. Компьютер E2200/1024/250/DVD-RW/CR (инв. № 41013401093, 41013401094, 41013401095, 41013401092, 41013401091, 41013401089, 41013401087, 41013401088, 41013401086) Компьютерная техника подключена к сети «Интернет» и обеспечена доступом к ЭИОС университета	1. Microsoft Office 2007, Microsoft Windows Vista (лицензия от 10.07.2009 № 45685146, бессрочно). 2. Microsoft Office 2003, Microsoft Windows XP (лицензия от 09.12.2004 № 18495261, бессрочно) 3. Система Консультант Плюс, договор от 10.03.2017 № 7844/13900/ЭС; Система Консультант Плюс, договор от 20.02.2018 № 9012 /13900/ЭС; Система Консультант Плюс, договор от 01.11.2018 № 9447/13900/ЭС; Система Консультант Плюс, договор от 26.02.2019 № 9662/13900/ЭС. 4. Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ», договор от 27.12.2016 № 154-01/17; Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ», договор от 09.01.2018 № 194- 01/2018СД; Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ», договор от 02.07.2018 № 194-02/2018СД.
Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (учебно-научная лаборатория «Инновационных образовательных технологий») (г. Мичуринск, ул. Советская, дом 274, 10/44)	1. Компьютер P4-2.66 512 mb/120gb/3.5/dvd-r/9200 128mb/LCD17" FalconEYE 700SL/kb/mouse (инв. № 21013400236, 21013400237; 21013400238); 2. Системный комплект: Процессор Intel Original LGA 1155 Celeron G1610 OEM(2.6/2Mb), Монитор 20" Asus ASMS202D Black, 1600x900.0,277mm. 250cd/m2, Материнская плата ASUS P8H61 MLX (3x), вентилятор, память, жесткий диск, корпус, клавиатура, мышь (инв. № 21013400439, 21013400448, 21013400452, 21013400472, 21013400497, 21013400498, 21013400510, 21013400511). Компьютерная техника подключена к сети «Интернет» и обеспечена доступом к ЭИОС университета.	1. Microsoft Windows XP, 7 (лицензия от 31.12.2013 № 49413124, бессрочно). 2. Microsoft Office 2003, 2010 (лицензия от 04.06.2015 № 65291658, бессрочно). 3. Программное обеспечение «Антиплагиат. ВУЗ» (лицензионный договор от 21.03.2018 №193, бессрочно; лицензионный договор от 10.05.2018 №193-1, бессрочно). 4. Информационно-образовательная программа «Росметод» (договор от 17.07.2018 № 2135). 5. Факторный личностный опросник Кеттела (взрослый). Кабинетный вариант (договор от 09.03.2016 №75) 6. Фрустрационный тест Розенцвейга (взрослый). Кабинетный вариант (договор от 09.03.2016 №75) 7. Цветовой тест Дюшера. Кабинет-

		ный вариант (договор от 09.03.2016 №75) 8. Мониторинг трудовых мотивов. Кабинетный вариант (договор от 09.03.2016 №75) 9. Тест структуры интеллекта Р. Амтхауэра. Кабинетный вариант (договор от 09.03.2016 №75) 10. Тест Дж. Гилфорда и М. Салливан. Диагностика интеллектуальных и творческих способностей. Кабинетный вариант (договор от 09.03.2016 №75)
Помещение для самостоятельной работы (г. Мичуринск, ул. Интернациональная, д.101 - 1/210)	1. Шкаф канцелярский (инв. № 2101062853, 2101062852) 2. Холодильник Стинол (инв. № 2101040880) 3. Принтер HP-1100 (инв. № 2101041634) 4. Принтер HP Laser Jet 1200 (инв. №1101047381) 5. Принтер Canon (инв. № 2101045032) 6. МФУ Canon i-Sensys MF 4410 (инв. № 41013400760) 7. Системный комплект: Процессор Intel Original LGA 1155 Celeron G 1610 OEM (2.6/2 Mb), монитор 20" Asus As MS202D, материнская плата Asus, вентилятор, память, жесткий диск, корпус, клавиатура, мышь (инв. № 21013400429) 8. Ноутбук Hewlett Packard Pavilion 15-e006sr (D9X28EA) (инв. №21013400617) 9. Доска классная+маркер (инв. № 1101063872) 10. Компьютер (инв. №41013401070) 11. Компьютер (инв. №41013401082) 12. Компьютер Celeron E 3300 (инв. № 2101045217, 1101047398) 13. Компьютер Dual Core (инв. № 2101045268) 14. Компьютер OLDI 310 КД (инв. № 2101045044) 15. Копировальный аппарат Kyocera Mita TASKalfa 180 (инв. № 21013400369) Компьютерная техника подключена в сети «Интернет» и обеспечена доступом к ЭИОС университета.	1. Microsoft Windows 7 (лицензия от 31.12.2013 № 49413124, бессрочно). 2. Microsoft Office 2010 (лицензия от 04.06.2015 № 65291658, бессрочно). 3. Система Консультант Плюс (договор поставки, адаптации и сопровождения экземпляров систем Консультант Плюс от 11.03.2024 № 11921/13900/ЭС) 4. Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» (договор на услуги по сопровождению от 15.01.2024 № 194-01/2024) 5. Программное обеспечение «Антиплагиат. ВУЗ» (лицензионный договор от 21.03.2018 №193, бессрочно; лицензионный договор от 10.05.2018 №193-1, бессрочно).
Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (г. Мичуринск, ул. Советская, дом № 274, 10/14)	1. Стенд р. 130x140 (инв. № 41013601439, 41013601440) 2. ДП 50 рад метр рентгенометр (инв. № 41013401399) 3. Диапроектор «Лети-60м» (инв. № 41013401400) 4. Диапроектор «Диана» (инв. № 41013401402) 5. Тренаж «Максим 11-01» (инв. № 41013401408) 6. Телевизор Jvc-21 (инв. № 41013401410) 7. Кондиционер LG S12 LHM (инв. № 41013601150) 8. Велоэргометр ВЭ-05 «Ритм» (инв. № 41013401374) 9. Шкаф лабораторный (инв. №1101043255)	

	10. Шкаф ЛМФ-710-1 (инв. № 1101061075) 11. Шкаф ЛМФ-730-8 (инв. № 1101061069) 12. Двойной вытяжной шкаф (инв. № 1101044761) 13. Стол 2-х тумбовый (инв. № 1101044718)	
--	--	--

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Опасные ситуации социального характера и защита от них» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Минобрнауки России от 22 февраля 2018 г. № 121.

Автор: доцент кафедры безопасности жизнедеятельности и медико-биологических дисциплин, к.с.х.н., Кузнецова Н.В.

Старший преподаватель кафедры безопасности жизнедеятельности и медико-биологических дисциплин, Романова С.В.

Рецензент: доцент кафедры социально-гуманитарных дисциплин, кандидат к.с.х.н. Сидорова И.В.

Программа рассмотрена на заседании кафедры безопасности жизнедеятельности и медико-биологических дисциплин

протокол **№ 8** от **«07» апреля 2025 года**

Программа рассмотрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института Мичуринского ГАУ

протокол **№ 8** от **«08» апреля 2025 года**

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета
протокол **№ 8** от **«23» апреля 2025 года.**

Оригинал документа хранится на кафедре безопасности жизнедеятельности и медико-биологических дисциплин.